



Hochschuldidaktik

Hochschuldidaktik A - Z

Classroom Assessment Techniques - Beispiele

Das Minutenpapier

Bitte beantworten Sie jede Frage in höchstens 2 Sätzen:

1. Welches ist die wichtigste Erkenntnis, die Sie in dieser Doppelstunde gewonnen haben?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Welche Fragen beschäftigen Sie am Ende dieser Stunde am meisten?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hochschuldidaktik A - Z

Classroom Assessment Techniques - Beispiele

Der unklarste Punkt (The "Muddiest" Point)

Was ist Ihnen in dieser Veranstaltung am wenigsten klar geworden?

2

A large rectangular box with a thin black border, containing 20 horizontal dotted lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across the width of the box.

Hochschuldidaktik A - Z

Classroom Assessment Techniques - Beispiele

Informeller Feedback über die Lehrtätigkeit

Bitte geben Sie kurze und ehrliche Antworten auf die untenstehenden Fragen (Anonym)

1. Nennen Sie maximal 2 Dinge, die Ihre Lehrperson tut, die Ihnen in dieser Veranstaltung beim Lernen **besonders helfen**.

.....

.....

.....

2. Nennen Sie maximal 2 Dinge, die Ihre Lehrperson tut, die Sie beim Lernen **hindern oder dabei beeinträchtigen**.

.....

.....

.....

3. Bitte machen Sie Ihrer Lehrperson maximal 2 konkrete **praktische Vorschläge** über Mittel und Methoden, die Ihnen helfen würden, Ihr Lernen in dieser Veranstaltung **zu verbessern**.

.....

.....

.....

Hochschuldidaktik A - Z

Classroom Assessment Techniques - Beispiele

Überprüfung von Vorwissen Nr. 1

Wählen Sie die Antwort, die Ihren jetzigen Kenntnissen am besten entspricht.

1. Treibhauseffekt

- (1) Keine Ahnung!
- (2) Ich habe schon davon gehört, weiss aber eigentlich nicht was es bedeutet.
- (3) Ich habe davon eine gewisse Vorstellung, aber nicht allzu genau.
- (4) Ich verstehe es und kann es erklären.

4

2. Lärchenwickler

- (1) Keine Ahnung!
- (2) Ich habe schon davon gehört, weiss aber eigentlich nicht was es bedeutet.
- (3) Ich habe davon eine gewisse Vorstellung, aber nicht allzu genau.
- (4) Ich verstehe es und kann es erklären.

3. Kastanienkrebs

- (1) Keine Ahnung!
- (2) Ich habe schon davon gehört, weiss aber eigentlich nicht was es bedeutet.
- (3) Ich habe davon eine gewisse Vorstellung, aber nicht allzu genau.
- (4) Ich verstehe es und kann es erklären.

4. Podsol

- (1) Keine Ahnung!
- (2) Ich habe schon davon gehört, weiss aber eigentlich nicht was es bedeutet.
- (3) Ich habe davon eine gewisse Vorstellung, aber nicht allzu genau.
- (4) Ich verstehe es und kann es erklären.

Überprüfung von Vorwissen Nr. 2

Wählen Sie die Antwort, die Ihren jetzigen Kenntnissen am besten entspricht.

Eine Packung enthält 22 braune, 18 gelbe, 14 grüne, 12 orange und 11 rote Gummibärchen. Sie wählen zufällig eines aus. Wie gross ist die Wahrscheinlichkeit, dass es die folgende Farbe hat:

a) gelb b) grün c) weder gelb noch grün?

- (1) Keine Ahnung, wie ich dieses Problem lösen könnte.
- (2) Ich konnte das einmal, habe es aber vergessen.
- (3) Ich glaube, ich könnte die Aufgabe mit genügend Zeit lösen.
- (4) Ich bin überzeugt, dass ich die Aufgabe jetzt lösen kann.

(Option: Falls Sie (4) wählen, lösen Sie die Aufgabe bitte!)

Hochschuldidaktik A - Z

Classroom Assessment Techniques - Beispiele

Gruppenarbeits-Evaluationsformular (Beispiel)

6

1. Wie effizient arbeitete Ihre Gruppe gesamthaft gesehen bei der Lösung der zugewiesenen Aufgabe zusammen? (Passende Antwort umkreisen.)

1	2	3	4	5
überhaupt	nicht wenig	angemessen	gut	sehr gut

2. Wieviele der fünf Gruppenmitglieder arbeiteten während der meisten Zeit aktiv mit? (Passende Antwort umkreisen.)

0 1 2 3 4 5

3. Wieviele von ihnen waren während der meisten Zeit für die Gruppenarbeit gut vorbereitet? (Passende Antwort umkreisen.)

0 1 2 3 4 5

4. Geben Sie ein konkretes Beispiel von etwas, das Sie von der Gruppe gelernt haben und das Sie allein wahrscheinlich nicht gelernt hätten.

.....

.....

.....

5. Geben Sie ein konkretes Beispiel von etwas, das die anderen Gruppenmitglieder von Ihnen gelernt haben und das sie wahrscheinlich ohne Sie nicht gelernt hätten.

.....

.....

.....

6. Schlagen Sie eine bestimmte, praktische Änderung vor, welche die Gruppe vornehmen könnte, und die helfen würde, den Lernprozess für jedes Gruppenmitglied zu verbessern.

.....

.....

.....